

9. Título del proyecto	Fecha de actualización
Educación financieras Básicas	Enero 13 - 2022
Planteamiento del Problema:	
<p>Tradicionalmente en las escuelas e instituciones públicas de educación no se le enseña a los niños y jóvenes la cultura del ahorro, el valor del dinero en el tiempo y su uso responsable a través de la inversión y la cultura financiera.</p> <p>Los jóvenes están llenos de sueños e ilusiones y el uso responsable en el manejo del dinero será fundamental en la realización de su proyecto de vida</p>	
Justificación	
<p>Los conceptos básicos de matemáticas financieras están estrechamente ligados con el análisis y comprensión de las diferentes transacciones financieras que se presentan en la vida cotidiana; por tanto, su conocimiento facilita la toma de decisiones en el campo de las inversiones y de las diferentes formas de crédito que ofrece el mercado. En algún momento los jóvenes tendrán recursos propios ahorrados y deberán escoger la mejor alternativa para invertirlos</p>	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Entender el concepto del valor del dinero en el tiempo y su relación con el interés ❖ Distinguir las diferencias entre el interés compuesto y el interés simple ❖ Entender el concepto de capitalización de intereses y su aplicación en el mundo financiero ❖ Generar una cultura del manejo responsable del dinero y del ahorro 	
Marco conceptual	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición de matemáticas financieras (segundo periodo) ✓ El dinero ✓ Valor del dinero en el tiempo ✓ El interés ✓ Tasa de interés y porcentajes ✓ Diagrama de flujo de caja ✓ Interés simple ✓ Interés compuesto ✓ Inversión y financiamiento ✓ La cultura del ahorro 	

Norma aplicable: Constitución Política de Colombia; artículo 2, Ley 115 – 1994; artículo 5 numerales 3 y 9,
Ley 1955 de 2019 sobre el Plan de Desarrollo 2018 - 2022

Impacto en la comunidad

El cambio en la mentalidad de los jóvenes con respecto al manejo y uso responsable del dinero, impacta directamente su entorno familiar; ya que reconocen su valor y se concientizan en el uso razonable de su gasto y pueden generar una cultura del ahorro y de la inversión en el hogar

Articulación institucional

Área(s) /Proyecto(s):
Área de las matemáticas a través de las aplicaciones de la misma en la economía
Proyecto de emprendimiento del área de las tecnologías
Proyecto de liderazgo

Responsables

César Augusto Girón Ochoa
Juan Manuel Velásquez
José Adán Girón David
José Adán Ramos Valenzuela

Contenidos o temáticas a desarrollar

Actividad 1.	Articulada al plan de estudios o proyecto (si aplica)
Lectura “El hombre más rico de Babilonia”	

Cronograma

Actividad	Sede	Meses del año lectivo											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Resumen de la lectura “El hombre más rico de Babilonia”			x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Seguimiento al cambio del valor del euro y del dólar con respecto al peso colombiano y conclusiones			x	x	x	x	x	x	x	x	x		

Recursos

Textos guías, internet, libros especializados en economía y finanzas, Conferencias de expertos asesores de entidades financieras

Mecanismos de evidencia

Trabajos escritos, talleres resueltos, convenios o contratos con asesores financieros, desarrollo del curso de economía como plan de estudio institucional

17. Título del proyecto	Fecha de actualización
Semillero de Matemáticas	13/01/2022
<p>Planteamiento del Problema: <i>¿Cómo acercar a los jóvenes al desarrollo del pensamiento matemático?</i></p>	
<p>Justificación: <i>Creación de nuevos métodos que permitan el estudio de las Matemáticas de una manera agradable y placentera.</i></p> <p><i>Estos semilleros surgen con el propósito de aprender jugando, haciendo y sobre todo pensando. Se pretende trabajar las matemáticas, la tecnología y la ciencia a través de la experimentación, conectando las manos y el cerebro para permitir un aprendizaje más significativo.</i></p>	
<p>Objetivos: <i>Estimular el estudio de las matemáticas mediante actividades lúdicas y de experimentación, donde se deduzcan los conceptos básicos de esta área para que los estudiantes encuentren aprendizajes significativos.</i></p>	
<p>Marco conceptual: <i>El semillero de Matemáticas es el lugar donde los estudiantes inician la formación del pensamiento Matemático, desarrollando el pensamiento lógico, jugando y aprendiendo. En este se les enseñan las estructuras de las preguntas de las pruebas saber, a leerlas, entenderlas y trabajar con las respuestas para encontrar las soluciones adecuadas.</i></p> <p><i>Las Matemáticas y su aplicación al contexto social de cada persona requiere el desarrollo de habilidades de pensamiento y disciplina que seguramente son necesarias al enfrentarnos a las diferentes situaciones que se nos presentan en la cotidianidad.</i></p>	
<p>Norma aplicable: <i>El semillero de Matemáticas hace parte de los proyectos educativos institucionales y en este se encuentra su fundamentación legal.</i></p>	

Impacto en la comunidad: Este se ve más reflejado en la feria matemática, donde las actividades que se realizan en el semillero son socializadas a toda la comunidad educativa, es un día de fiesta porque los estudiantes están motivados, aprendiendo, observando, interactuando con otros grados.

Los padres también se involucran en la presentación de las actividades, porque en sus casas ayudan a sus hijos y docentes a la creación del material que se utiliza en la feria... La feria Matemática tiene mucho potencial y es una de las caras bonitas de la Institución Educativa San Luis Gonzaga.

Articulación institucional

Área(s) /Proyecto(s): Este proyecto se puede articular fácilmente con la feria de las ciencias, con el área de tecnología, incluso el proyecto de artística donde se toman fotos y se presenta bailes de la región.

Responsables: José Adán Girón, José Adán Ramos, Cesar Girón, Jazzi Moreno, Jhon Alberto González, Rodrigo Ospina.

Contenidos o temáticas a desarrollar

Actividad 1. Preparar a los estudiantes para participar en olimpiadas, pruebas saber, ICFES, exámenes de admisión a las universidades.

Actividad 2. Profundizar en la solución de problemas aplicando diferentes conceptos matemáticos.

Actividad 3. Construir conceptos matemáticos y físicos partiendo del juego y la experimentación.

Actividad 4. Construir material didáctico que sirva de apoyo a esta área.

Articulada al plan de estudios o proyecto (si aplica)

Feria Matemática

Semillero

Olimpiadas

<i>Actividad 5. Utilizar las TIC como una herramienta, para estudiar algunos temas de matemáticas.</i>	
<i>Actividad 6. Utilizar el material concreto existente para el aprendizaje de las matemáticas</i>	

Cronograma

Actividad	Sede	Meses del año lectivo											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<i>Planeación</i>		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
<i>Semillero</i>			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
<i>Olimpiadas</i>									x	x	x		
<i>Feria (no se realizará por el momento hasta que no se resuelva la situación de pandemia)</i>													
<i>Acto cívico</i>								x					
<i>Evaluación</i>			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Recursos

Se utiliza material pedagógico basados en talleres elaborados por el grupo Abaco y el grupo de docentes del área; las actividades se desarrollan en varios momentos: Presentación de la actividad, uso del material pedagógico, relación con la teoría y la práctica, mediante actividades individuales y en grupo, conclusiones, reflexión de la actividad y las propuestas y sugerencias por parte de los estudiantes.

- 1. Ambiente de aula (mesas hexagonales, sillas rimax) o sillas universitarias presente en las aulas de clase.*
- 2. Talento humano.*
- 3. Uso de las TICS.*
- 4. Material didáctico.*

5. *Material impreso del Grupo ABACO y cartillas de las pruebas Saber.*

Mecanismos de evidencia

Fotos, videos, material de trabajo, proyecto.