



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN LUIS GONZAGA SANTA FE DE ANTIOQUIA

PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES 2024

1. PRINCIPIOS FILOSÓFICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

La Institución educativa SAN LUIS GONZAGA DEL MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA en su filosofía se fundamenta en los principios del santo patrono SAN LUIS GONZAGA, el cual hace parte de una concepción humano-cristiana de la persona, de la vida, del mundo y se pretende promover dichos valores:

- El pleno desarrollo de la personalidad de cada estudiante mediante el enriquecimiento y maduración de sus dimensiones corporal, psicológica, sociocultural y trascendente,
- La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia,
- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos,
- El desarrollo de actitudes que favorezcan la participación responsable, activa, crítica y creativa en la vida social y cultural,
- La formación en el respeto a la pluralidad cultural, étnica y religiosa de Colombia,
- La disposición para comprometerse personal y solidariamente en la construcción de una sociedad en que sea posible la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.
- La síntesis entre convivir, comunicarse y aceptar la diferencia para lograr el valor del respeto.

El ejercicio del derecho a la educación y la acción educativa de la escuela ayudarán a las estudiantes a conseguir su madurez personal y a construir una sociedad más humana y un mundo más habitable.

2. NORMATIVIDAD.

Normas Externas:

La ley General de Educación (1994) establece en seis de los trece fines de la Educación (art 5) el ideal cívico de persona que se debe formar.



Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

En la Ley General de Educación aparece determinada el área de ética y en valores humanos, como fundamental y obligatoria dentro del plan de estudios. (Art 23) “Educación ética y en valores humanos”.

De acuerdo con el artículo 25 la formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.

La Ley General de educación establece otros espacios y otras acciones para el desarrollo del currículo en ética y valores humanos, en todos los establecimientos educativos y privados; como son:

- Gobierno escolar
- Manual de convivencia
- Personero de los estudiantes
- Servicio social estudiantil
- Servicio de orientación estudiantil

Normas Internas:

La institución Educativa SAN LUIS GONZAGA, teniendo en cuenta el sistema VALORES Y PRINCIPIOS FILOSÓFICOS Y RELIGIOSOS y en vista de los cambios que se dan en el ámbito educativo, se nos invita a afrontarlos con un atento discernimiento de valores humanos en evolución, nuestra educación tiene como finalidad promover la persona en su integridad, es decir, poner las condiciones para que el joven aprenda el oficio de ser persona. Esta actividad esta vitalmente ligada al sujeto y al desarrollo de valores básicos como la responsabilidad, la verdad, la libertad, el amor, el trabajo, la justicia, la solidaridad, la participación, la dignidad de la vida, el bien común y los derechos de la persona (Pes).

3. LOS CONTEXTOS:

La Institución Educativa SAN LUIS GONZAGA se encuentra ubicada en el MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANTIOQUIA,. Es un municipio donde se nota un rápido progreso a nivel social y económico, debido a las políticas gubernamentales. El municipio es un mosaico de



aspectos sociales, educativos, culturales, religiosos, políticos, de salud que permite un desarrollo en sus mismas dimensiones. Los estudiantes de la Institución en su mayoría pertenecen a este municipio y están categorizados en estratos 1 y 2. Los aspectos que más caracterizan a la niñez y juventud de la zona:

- Deseo de superación de su situación, por ello el estudio resulta un medio para superarse y mejorar su calidad de vida.
- A nivel general responden a la formación que se les ofrece, tanto a nivel académico como a nivel humano.
- El liderazgo, el protagonismo y la toma de iniciativas caracteriza especialmente a las estudiantes de grados superiores.
- El ambiente se crea en la institución es positivo y permite buenos niveles de comunicación, Las problemáticas mas frecuentes, que hasta ahora se detectan son.
- Niños y niñas en situaciones de carencia económica y afectiva por falta de padre o madre e incluso de familia.
- Jóvenes que afronta la problemática de madre solterismo, de ahí se deriva una sexualidad – genitalidad ejercida de forma precoz.
- Aunque en casos aislados, se tiene problemas de drogadicción. Si bien se toman medidas, se deben realizar planes de prevención frente a esta realidad.
- Problemas de mala nutrición
- Violencia intra familiar , hechos que repercuten directamente en la institución
- Hay carencia de desarrollo humano, por lo menos se debe potenciar a los estudiantes en competencias ciudadanas, humanas, éticas y afectivas que les ayuden ser personas integrales y sólidas en tu formación.
- Aunque no es lo más común, muchas y muchos estudiantes tienen dificultades para relacionarse armónicamente con sus compañeros, ya que hay situaciones de violencia, agresividad que afectan su sana convivencia.

Desde el área de ética se pretende responder a algunas de estas problemáticas, de modo que por medio de los aprendizajes los estudiantes tengan herramientas para crecer y solucionar sus dificultades de la vida diaria.

4. POSTURA DIDÁCTICA:

La Institución Educativa San Luis Gonzaga ha elegido el modelo pedagógico para desarrollar su misión de “virtud y ciencia”.

El fundamento esencial es la teoría del conocimiento **constructivista**, la concepción es que el conocimiento y la verdad son pluralistas; fruto del mundo incompleto y en constante construcción en el que habitamos, lo verdadero está en permanente mutación.



La intervención pedagógica del maestro se caracteriza por incidir en la actividad mental y constructiva del estudiante, creando las condiciones favorables para que los esquemas del conocimiento (con sus significados asociados) se reconstruyan, y los conceptos o las representaciones de categorías no sólo sean identificadas, sino que se puedan generalizar, transferir y e implementar para formular y resolver problemas; facilitando al estudiante el "aprender a aprender".

Lo anterior significa para el maestro "el respeto por los demás, la aceptación de sus ritmos y limitaciones, el reconocimiento de las diferencias, la tolerancia en la crisis, la solidaridad permanente y la lealtad en el compromiso... la base esencial en la puesta en marcha de una cultura escolar que favorezca la formación de la singularidad en contextos colectivos, potencializados como espacios democráticos, justos y libertarios"¹.

La pedagogía activa (promulgada por la revolución Francesa, el Darwinismo, la teoría de la Gestal, y los aportes de los grandes pedagogos), la cual **defiende la acción** como condición y garantía del aprendizaje, facilitando la autoconstrucción, la auto educación y el autogobierno. **"El conocimiento será efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia:** en consecuencia, la escuela debe crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos.

El enfoque constructivista, el cual considera **al estudiante como un agente activo que "construye significados"** en respuesta a la situación educativa, poniendo el acento en el esfuerzo más que en la capacidad, en la memoria comprensiva, en la formulación de hipótesis, en la probabilidad de investigar (desde ritmos, procesos de aprendizaje, estilos cognitivos, avances en el razonamiento, redes conceptuales, individuales y grupales).

OBJETIVOS

5.1 Objetivo general:

- Promover la práctica de los valores, a fin de alcanzar una sana convivencia en la institución educativa.
 - Formar personas con sentido de responsabilidad, conocedores de sus derechos y sus deberes.
 - Aportar desde el área de ética a la creación del pensamiento ético desde las varias posturas que ofrece la ética como ciencia a lo largo de su historia y por medio de sus diferentes ramas, especialmente desde la axiología, para contribuir a la formación d ciudadanos competentes en todos los niveles del comportamiento humanos.
-



5.2 ESPECÍFICOS

- Fomentar la convivencia pacífica en la institución educativa con proyección a la comunidad educativa.
- Capacitar a los estudiantes y a las estudiantes en el ejercicio de la democracia participativa.
- Contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de la práctica de los valores.
- Desarrollar pactos que conduzcan evidenciar la no violencia a nivel de la institución, de la comunidad, departamento, país y del mundo

6. METODOLOGÍA:

Las metodologías privilegiadas para la construcción de competencias son: el aprendizaje significativo, el aprendizaje en equipo, el cambio conceptual y la problemática. Los métodos que se utilizan son los integrados cuantitativo y cualitativo. En cuanto a los cuantitativos se utilizan las técnicas experimentales y la encuesta. Con relación al método cualitativo: la revisión documental, la entrevista y el estudio de caso.

- **Aprendizaje en equipo**

De acuerdo con Perskins, el aprendizaje colaborativo, es aquel que se realiza por parte de equipos de estudiantes para resolver una situación y aprender de manera conjunta. Este tipo de aprendizaje implica establecer metas, roles, manejar recursos, compartir conocimientos, aprender juntos y responder por un mejor desempeño en el conocimiento del área.

- **Aprendizaje significativo**

De acuerdo con Ausubel (1976: 55), se entiende por aprendizaje significativo “ la adquisición de nuevos significados, y a la inversa, éstos son producto del aprendizaje significativo. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.” También puntualiza el autor que el aprendizaje significativo requiere de material potencialmente significativo y la disposición para este tipo de aprendizaje.



- **Metodología problémica**

De acuerdo con Medina, "podemos definir la enseñanza problémica como un proceso de conocimiento que formula problemas cognoscitivos y prácticos, utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza y se caracteriza por tener rasgos básicos de la búsqueda del conocimiento. El propósito central de la enseñanza problémica no consiste, únicamente, en facilitar los caminos para acceder al conocimiento, sino, fundamentalmente en potencializar la capacidad del estudiante para construir con imaginación y creatividad su propio conocimiento, desarrollando en él, un espíritu indagador y la disciplina del trabajo académico" (1997:105).

La metodología problémica ha sido planteada como aquella pertinente para un currículo por competencias, en especial Gonczi (1996), ha dicho que "puede establecerse un plan de estudios basado en un concepto integrado de normas de competencia, en función de problemas o conceptos.

- **El seminario**

Es una estrategia adoptada por la educación consiste en el estudio sistemático de un tópico planeado por un grupo. Es la reunión de un número pequeño de miembros que se unen para efectuar la investigación de un tema elegido. El objetivo es lograr el conocimiento completo y específico de una materia.

El seminario centra su importancia en:

- Proporcionar la oportunidad de indagar, cuestionar, investigar y profundizar.
- Permitir una mejor comprensión de los acontecimientos, procesos, sucesos y el por qué de las cosas.
- Brindar el espacio para desarrollar las competencias del área, llegar a conclusiones y tomar partido en una discusión.

- **El taller**

Es una estrategia que formula, planea y organiza acciones con objetivos específicos, aquí se plantean ejercicios para que el estudiante se enfrente a una situación nueva y aplique lo aprendido en situaciones anteriores.

Esta estrategia permite a los estudiantes:

- Afianzar aprendizajes
- Despejar dudas
- Desarrollar destrezas
- Retroalimentar conceptos



- **La clase magistral**

Es el método educativo donde el maestro expone una temática, es decir, transmite una información precisa, razón por la cual debe:

- Formular los objetivos con anterioridad.
- Definir términos para evitar distorsión en la comunicación pedagógica.
- Organizar la exposición adecuadamente, dividiendo los contenidos y siguiendo una secuencia.
- Realizar una síntesis de la ponencia, con la ayuda de los estudiantes.
- Resolver preguntas y formular algunas para verificar la asimilación de los estudiantes.

Su importancia radica en la unificación de criterios para todo el grupo de tal forma que el aprendizaje sea claro y adquirido de manera consciente y reflexiva.

Competencias

- **Reflexiva o ética:** Pertenece a la dimensión ética de la persona, busca que el estudiante desarrolle los siguientes dominios del aprendizaje relacionados con esta competencia: Observación, comparación, clasificación, relación, conceptualización, formulación hipótesis, formulación y resolución problemas, experimentación, razonamiento hipotético o experiencia, análisis, interpretación, síntesis, razonamiento deductivo, razonamiento inductivo, razonamiento hipotético, argumentación, actuación moral.
- **Axiológica:** Pertenece al desarrollo de los valores humanos. Se pretende que el estudiante adquiera las habilidades de: Observación, descripción, comparación, clasificación y relación, conceptualización, análisis, argumentación, manifestación de los valores asimilados.
- **Comunicativa:** Con esta competencia el estudiante esta en capacidad de buscar la información, Procesar la información, interpretar la información, manifestarse a través de actos comunicativos y sobre todo comprender la información.

7. RECURSOS:

- Materiales impresos:
 - Materiales: textos de ética, enciclopedias de valores, guías de trabajo elaboradas por los educadores,



- Materiales Didácticos.
 - Material elaborado por las estudiantes a través del aprendizaje significativo
- Equipos y materiales audio visuales:
 - Video Beam.
 - Grabadora.
 - Televisores.
 - Videos.
 - Sala de informática (internet).
 - Biblioteca

8. EVALUACIÓN:

La evaluación en el área de ética se realizara teniendo en cuenta la competencia reflexiva o ética: axiológica y comunicativa y las orientaciones del modelo pedagógico adoptado por la Institución: “La evaluación es parte integrante e integradora del proceso global de la educación en todos los niveles y factores, que de algún modo inciden en el sistema educativo; lo que hace de ella una valoración permanente, dinámica, continua, holística, flexible, cooperativa, dialógica, personalizante, cualitativa, ética, sistemática, objetiva, procesual, donde prevalece la realimentación frente al qué evaluar, por qué, para qué, cuándo, cómo; dado que es un medio para aprender (conceptos, procedimientos y valoraciones) o investigar el cómo cualificar la calidad de la educación impartida.” Resolución ministerial decreto 1290 / 2009

De las estrategias que cada educador elija. Se debe tener en cuenta que en la Institución se adopto la evaluación por competencias según la propuesta del icfes. Por lo tanto se debe tener en cuenta que cada período se hará una evaluación de todos los contenidos estudiados para las áreas del conocimiento básico y con las demás queda a criterio del educador su valoración por medio de un trabajo u otro.

Es importante destacar el diseño de ítems que permite la valoración de las actividades para aquellos estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje y para la modalidad de aceleración.



9. Bibliografía

Direcciones de Internet

[HTTP://WWW.EDUC.AR](http://www.educ.ar)

[HTTP://WWW.CIBERDOCENCIA.GOB](http://www.ciberdocencia.gob)

[HTTP://WWW.CIBERAMERICA.ORG](http://www.ciberamerica.org)

Todos los textos de disponibles en la biblioteca y en el bibliobanco sobre ética y valores.



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO PRIMERO: PRIMER PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 1	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soy la obra perfecta de la oración - Construyo la belleza de mi familia con el diálogo 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoja de vida. - ¿A que le tengo miedo? - Importancia de la sonrisa. -La belleza física y la belleza interior -Mi familia es bella. -Agradezco el aporte de mi familia. -Dialogo en familia.
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preocuparse por conservar su belleza física e interior - Reconocer que todas las formas de bellezas son admirables - Admirar y estimular la belleza interior de los compañeros 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce que es una persona importante y valiosa con defectos y virtudes. -Practica el respeto y la obediencia como valores primordiales en su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trata de vencer sus temores, afrontando retos. -Manifiesta expresiones de afecto hacia sus profesores y compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Juego de la escalera. -Enumerar datos personales. -Moldear en plastilina figuras humanas. -Dibujar situaciones relacionadas al cuidado personal. -Dadas diferentes situaciones colorear la que te producen miedo. -Cuento “la parábola del girasol”. -Ejercicios por pareja para identificar cualidades. -Elaborar carteleras en el cuaderno relacionadas al tema. -Diálogo con sus padres sobre su familia. -Elaboro una casa teniendo en cuenta los valores familiares. -Dinámica pajaritos y nidos. -Transcribir consignas que proclamen pensamientos sobre valores familiares. -Memorizar un fragmento de oración por la familia. -Elaborar tarjetas de agradecimiento a la familia.
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> -Respeto su cuerpo y el de sus compañeros. -Reconoce y valora las cualidades de las personas. -Acepta el dialogo como medio de solución de conflictos. 		



- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO PRIMERO: SEGUNDO PERÍODO.**

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 1	- PERIODO: 2
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Necesito un ambiente adecuado en mi colegio. - Admiración y solidaridad 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La belleza de mi colegio. - El manual de convivencia embellece la institución educativa. - Todo lo que me rodea es bello. - La belleza de la solidaridad humana.
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vive alegremente algunas exigencias del manual de convivencia. - Vivo el manual de convivencia en obediencia y responsabilidad, propiciando un ambiente agradable. 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Asume actitudes que favorecen el buen ambiente dentro de la sede. - Practica el valor de la solidaridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brinda buen trato a todos los miembros de la institución educativa. - Demuestra respeto y aprecio por la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recorrido por los diferentes lugares de la institución. (otras sedes) - Recortar y pegar laminas que represente lo bello de nuestra institución. - Dinámica “el capitán ordena”. - Decorar carteleras con material desechable. - Mesa redonda resaltando normas que mejoren la conducta en diferentes lugares. - Dibujar y colorear un signo de paz. - Representar algunos valores del manual de convivencia. - Realizar un recorrido por un lugar rico en belleza natural y luego realizar un collage con elementos naturales. - Organizar una visita a una persona pobre favoreciendo la solidaridad de los estudiantes. - Dinámica “ayuda del lazo” - Lectura “ternura de la madre nieve”, comprensión de la misma.
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Colabora con gusto y agrado en las actividades programadas. - Comparte lo que es y lo que tiene con otras personas. 		



- EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO SEGUNDO: PRIMER PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 2	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valores fundamentales para la convivencia. - El quererse así mismo se proyecta en los demás. 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprender y conocer sobre las personas. - La amistad. - La sinceridad - Los gustos y deseos. - La autoestima. - La responsabilidad y las obligaciones.
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser persona es tener capacidades para vivir y convivir - Respetando diferencias vivimos en armonía. 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que el hombre es un ser dotado de capacidades. - Diferencia gustos o ideales de caprichos. - Reconoce las capacidades humanas ante las limitaciones de otros seres vivos. - Identifica sus mejores amigos, los aprecia y respeta. - Interpreta el mensaje que el sugiere el cuento el pastorcito mentiroso. - Identifica sus propios gustos y los comparas con los de otros compañeros. - Reconoce sus propias capacidades - Conoce características de la 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa diferencias entre el hombre y demás seres de la naturaleza. - Reclama derechos y asume deberes - Confronta las posibilidades de superación y crecimiento personal. - Redacta mensaje de amistad para las personas que quiere. - Expresa claramente en qué consiste el valor de la sinceridad. - Diferencia gustos o ideales de caprichos. - Redacta frases de aprecio por si mismo y por los demás. - Valora sus buenas actitudes y las ofrece en bien de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee e interpreta el dialogo, lo que hacen las personas. - Clasifica deberes y derechos. - Paralelo en las acciones realizadas por las personas y otros seres. - Saca conclusiones de aprecio por las capacidades humanas. - Escucha la lectura: un amigo es un tesoro y descubre el valor de la amistad. - Analiza y representa el cuento: el pastorcito Mentiroso. - Realiza una lista de sus propios gustos y los clasifica según parámetros indicados. - Juego de reconocimiento de valores característicos de cada persona. - Acróstico sobre la palabra responsabilidad y análisis del mismo.



responsabilidad.		
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none">- Actúa con responsabilidad y asume retos.- Practica sus deberes con entusiasmo y agrado.- Fortalece el respeto y la comprensión ante las limitaciones de algunos.- Manifestación amistad compañerismo en sus acciones.- Promueve actividades que conduzca a la práctica de sinceridad.- Realiza acciones que lo lleven a ir logrando sus sueños.- Manifiesta actitud positiva- Cumple con sus obligaciones de manera oportuna y voluntaria.- Toma decisiones justas para el bien de todos		



- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO SEGUNDO: SEGUNDO PERÍODO.**

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 2	- PERIODO: 2
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptar es respetar y amar - De las buenas acciones crecemos en espiritualidad 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas de cultura y delicadeza - Las relaciones con el entorno familiar. - Diferencias. - Aceptación. - Tolerancia.
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorando a los demás crecemos integralmente. - Practicando el bien nos perfeccionamos. 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los valores familiares. - Comparte amablemente con los demás. - Acepta tus fallas y se esfuerza por mejorar. - Comparte con facilidad. - Sabe dar sin esperar recompensa. - Identifica y respeta las diferencias individuales y colectivas. - Deduce conclusiones y las practicas. - Maneja en su lenguaje amabilidad, actitudinal y verbal. - Interpreta positivamente la actitud de diferentes rostros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimula a los compañeros y familiares. - Expresa el cariño y afecto con pequeños detalles. - Manifiesta la gratitud espontáneamente. - Deja siempre ordenado sus lugares de trabajo. - Identifica y respeta las diferencias individuales y colectivas. - Deduce conclusiones y las practicas. - Maneja en su lenguaje amabilidad, actitudinal y verbal. - Interpreta positivamente la actitud de diferentes rostros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Socio drama sobre las normas de convivencia. - Cuento sobre la familia Fernández, resaltando valores básicos de la familia. - Lotería sobre valores. - Compartir buenas acciones. - Lectura reflexiva: donde los dan, los toman. - Responder algunas preguntas alusivas y dibuja. - Escribir formas de saludo a diferentes personas. - Realizar taller de reflexión. - Dibujo sobre rostros de niños diferentes. - Collage de rostros de diferentes personas.



PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none">- Comparte sus momentos libre con su familia- Dialoga amablemente con sus compañeros.- Se esfuerza por mejorar cada día.- Ejercita la aceptación a los demás con su trato cordial.- Demuestra el cariño con detalles (tarjetas y mensajes).- Cede ante las opiniones y gustos de los demás.- Comparte amablemente en sus grupos.		



- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO TERCERO: PRIMER PERÍODO.**

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 3	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

EJE GENERADOR: Por medio de la ética cultivo y fomento prácticas sociales que favorecen la convivencia	ÁMBITOS CONCEPTUALES: - La amistad - El respeto - La solidaridad
ESTANDAR: Contribuir a la formación integral del estudiante, ofreciéndole herramientas que lo lleven a querer a sí mismo y a su entorno	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico en mis compañeros los valores que amerita la amistad. - Identifico los valores que manifiestan el respeto por mí y por mi entorno - Identifico los actos que me llevan a ser solidario 	<ul style="list-style-type: none"> - Explico las actitudes que ameritan el tener los valores de la amistad - Explico la importancia de respetarme, respetar al otro y respetar el medio que me rodea - Elaboro una exposición sobre las cosas que debo hacer para ser solidario 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas lúdico recreativas que conlleven a trabajar valores como la alegría, respeto, sinceridad, entusiasmo - Talleres de reflexión - Acrósticos - Videos - canciones
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Valoro y propongo maneras de conservar una buena amistad - Elaboro propuestas de conservación del medio ambiente - Propongo en carteleras el respeto por mi cuerpo y el del otro - Propongo campañas de solidaridad con los compañeros de escasos recursos económicos 		



- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO TERCERO: SEGUNDO PERÍODO.**

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 3	- PERIODO: 2
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

EJE GENERADOR: Por medio de la ética cultivo y fomento prácticas sociales que favorecen la convivencia	ÁMBITOS CONCEPTUALES: - La responsabilidad - La convivencia
ESTANDAR: Contribuir a la formación integral del estudiante, ofreciéndole herramientas que lo lleven a querer a sí mismo y a su entorno	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los actos que manifiestan responsabilidad - Interpreta cuáles son las cosas que se deben hacer para generar una sana convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumento mediante pancartas la importancia de asumir con responsabilidad las consecuencias de mis actos - Explica por qué son esas y no otras las cosas que se deben hacer para convivir mejor 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee e interpreta el dialogo, lo que hacen las personas. - Clasifica deberes y derechos. - Paralelo en las acciones realizadas por las personas y otros seres. - Saca conclusiones de aprecio por las capacidades humanas. - Realiza una lista de sus propios gustos y los clasifica según parámetros indicados. - Juego de reconocimiento de valores característicos de cada persona. <p>Acróstico sobre la palabra convivencia y responsabilidad.</p>
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboro propuestas para estimular a los estudiantes que actúan responsablemente - Propone y participa en campañas de sensibilización para mejorar la convivencia en su escuela 		



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO CUARTO: PRIMER PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	- INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 4	- PERIODO: 1
--------------------------------	------------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

EJE GENERADOR: Por medio del diálogo permito develar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social.	ÁMBITOS CONCEPTUALES: <ul style="list-style-type: none"> - El respeto - La responsabilidad - La amistad - La Tolerancia
ESTANDAR: Ejercitar a los estudiantes en la escucha atenta, el uso de la palabra adecuada, la sinceridad y la comunicación espontánea.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los valores que manifiestan el respeto por mí y por mi entorno - Identifico los actos que manifiestan responsabilidad - Identifico en mis compañeros los valores que amerita la amistad - Explico cuáles son los valores que se relacionan directa e indirectamente con la Tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Explico la importancia de respetarme, respetar al otro y respetar el medio que me rodea - Argumento mediante pancartas la importancia de asumir con responsabilidad las consecuencias de mis actos - Explico las actitudes que ameritan el tener los valores de la amistad - Sustento por medio de exposiciones orales y escritas el propósito de la tolerancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Sabiduría, amistad, servicio, vocación - Sacrificio, unión, liderazgo, amor - Solidaridad, esfuerzo, respeto - Alegría, respeto, sinceridad, entusiasmo - Respeto, sinceridad, claridad - Organización, disciplina, verdad
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboro propuestas de conservación del medio ambiente - Propongo en carteleras el respeto por mi cuerpo y el del otro - Elaboro propuestas para estimular a los estudiantes que actúan responsablemente - Valoro y propongo maneras de conservar una buena amistad - Realizo jornadas de capacitación y motivación frente a la tolerancia 		



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO CUARTO: SEGUNDO PERÍODO.

ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	-	AÑO: 2024	-	GRADO: 4	-	PERIODO: 2
------------------------------	----------------------------	---	------------------	---	-----------------	---	-------------------

EJE GENERADOR: Por medio del diálogo permito develar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social.	ÁMBITOS CONCEPTUALES: <ul style="list-style-type: none"> - La Honestidad - La solidaridad - La Laboriosidad
ESTANDAR: Ejercitar a los estudiantes en la escucha atenta, el uso de la palabra adecuada, la sinceridad y la comunicación espontánea.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Explico el significado de la constancia y la comprensión - Asimilo el significado textual de la palabra honestidad - Identifico los actos que me llevan a ser solidario - Asimilo el significado del concepto de laboriosidad - Explico el concepto de equidad, conciliación y preservación - Conozco mis deberes y mis derechos 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumento por qué es importante comprender a los demás - Comprendo las acciones que conllevan el hecho de ser honesto. - Elaboro una exposición sobre las cosas que debo hacer para ser solidario - Realizo dramas y exposiciones sobre la importancia de la laboriosidad - Expongo los motivos por los cuales debo conservar el medio ambiente - Expongo mi punto de vista frente a mi manual de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad, constancia, comprensión - Agradecimiento, respeto, educación - Sinceridad, dominio personal, fortaleza, amor al prójimo - Compartir, generosidad, desprendimiento - Unión, plan de trabajo, compromiso, compañerismo, sencillez, servicio - Colaboración, esfuerzo, resignación, pasión, disciplina, trabajo, constancia
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Propongo campañas de aceptación a las diferencias de los demás - Elaboro carteles con mensajes de acciones de honestidad para fijarlos en lugares estratégicos de mi escuela - Propongo campañas de solidaridad con los compañeros de escasos recursos económicos - Propongo jornadas extracurriculares en mi escuela, como jornadas de aseo, recreativas, deportivas, académicas 		



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Elaboro carteleras que expliquen cómo aceptar las diferencias sin ofender al otro- Participo en propuestas de innovación que modifiquen el manual de convivencia para beneficio de toda la comunidad educativa | |
|---|--|



- EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO QUINTO: PRIMER PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 5	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de la ética busco la mejor solución a mis problemas, aceptando y compartiendo mis ideas y las de los demás 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El respeto - La responsabilidad
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la formación integral del estudiante, ofreciéndole herramientas que lo lleven a compartir con su entorno 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico los valores que manifiestan el respeto por mí y por mi entorno - Identifico los actos que manifiestan responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Explico la importancia de respetarme, respetar al otro y respetar el medio que me rodea. - Argumento mediante pancartas la importancia de asumir con responsabilidad las consecuencias de mis actos 	<p>Sabiduría, amistad, servicio, vocación Sacrificio, unión, liderazgo, amor Solidaridad, esfuerzo, respeto</p>
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Elaboro propuestas de conservación del medio ambiente - Propongo en carteleras el respeto por mi cuerpo y el del otro - Elaboro propuestas para estimular a los estudiantes que actúan responsablemente 		



- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO QUINTO: SEGUNDO PERÍODO.**

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 5	- PERIODO: 2
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por medio de la ética busco la mejor solución a mis problemas, aceptando y compartiendo mis ideas y las de los demás 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La amistad - La Paz - La Laboriosidad
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir a la formación integral del estudiante, ofreciéndole herramientas que lo lleven a compartir con su entorno 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifico en mis compañeros los valores que amerita la amistad - Explico el concepto de Paz - Explico cuáles son los valores que se relacionan directa e indirectamente con la Paz - Asimilo el significado del concepto de laboriosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Explico las actitudes que ameritan el tener los valores de la amistad - Expreso con mis palabras y mis actitudes el significado de la Paz - Realizo dramas y exposiciones sobre la importancia de la laboriosidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Alegría, respeto, sinceridad, entusiasmo - Respeto, colaboración, justicia - Amor, sacrificio, agradecimiento, unión, amistad - Colaboración, esfuerzo, resignación, pasión
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Valoro y propongo maneras de conservar una buena amistad - Elaboro propuestas para realizar marchas por la Paz - Me comprometo a posibilitar un ambiente pacífico en mi escuela - Propongo jornadas extracurriculares en mi escuela, como jornadas de aseo, recreativas, deportivas, académicas 		



- EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO SEXTO: PRIMER PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 6	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar por el otro es interesarse por uno mismo 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones consigo mismo - Tus relaciones con los demás
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia, confianza y valoración de sí mismo: Aprecio el conocimiento que tengo sobre mi propio ser, lo valoro y establezco juicios coherentes relacionados con dicho conocimiento. - Sentimiento de vínculo y empatía. Comprendo que el ser humano es un sujeto racional y un sujeto de pasiones y emociones, y que estas últimas, juegan un papel fundamental en las acciones morales que realiza, por eso reconozco que debo conocerlas y regularlas. - Participación y responsabilidad democrática*. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. - Convivencia y paz*. Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad. 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de la propia persona, como unidad fundamental en la conformación de una sociedad más humanizada. - Propicia el desarrollo de la autonomía, mediante el reconocimiento de las propias capacidades que llevan a asumir valores, actitudes y normas en el contexto en que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en diferentes expresiones culturales, valores fundamentales de la persona. - Considera las implicaciones de ser y sentirse persona en el entorno. - Explica lo que significa descubrir al otro, desde sus valores. 	<p>Introducción a la ética Mis emociones y sentimientos Relaciones humanas Soy capaz de resolver mis conflictos Vivir con los demás Libertad, responsabilidad y justicia.</p>
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada. 		



- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO SEXTO: SEGUNDO PERÍODO.**

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 6	- PERIODO: 2
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser persona - Contexto familiar, escolar y social - Democracia y derechos - 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser honesto y tolerante - Ética ecológica, expresión y perdón
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia, confianza y valoración de sí mismo: Aprecio el conocimiento que tengo sobre mi propio ser, lo valoro y establezco juicios coherentes relacionados con dicho conocimiento. - Sentimiento de vínculo y empatía. Comprendo que el ser humano es un sujeto racional y un sujeto de pasiones y emociones, y que estas últimas, juegan un papel fundamental en las acciones morales que realiza, por eso reconozco que debo conocerlas y regularlas. - Participación y responsabilidad democrática*. Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. - Convivencia y paz*. Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad. 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el valor de la propia persona, como unidad fundamental en la conformación de una sociedad más humanizada. - Propicia el desarrollo de la autonomía, mediante el reconocimiento de las propias capacidades que llevan a asumir valores, actitudes y normas en el contexto en que vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en diferentes expresiones culturales, valores fundamentales de la persona. - Considera las implicaciones de ser y sentirse persona en el entorno. - Explica lo que significa descubrir al otro, desde sus valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - La honestidad - Equidad de género - Vivir en familia - Aprender a aceptar el otro - Somos responsables de nuestro planeta - Tengo derecho a expresarme - El perdón - Mis amigos



PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
- Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.		



- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO SÉPTIMO: PRIMER PERÍODO.**

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 7	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona un ser dimensionado en Ética y valores humanos 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El respeto - La responsabilidad - La amistad
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en comunidad 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco y respeto las diferentes ideologías con respeto a la teoría de valores - Asimilo las normas generales de las relaciones humanas - Reconozco que soy una persona dotada de emociones y sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico la teoría de valores - Aplico las normas que regulan mi comportamiento en la comunidad - Identifico las diferentes cualidades en la equidad de género con respecto a la amistad 	<ul style="list-style-type: none"> - Si quiero puedo comenzar bien mi curso. - Cielo e infierno desde aquí - Lo que es de todos - Todo es mi casa - ¡Y nada más que la verdad! - El abrazo de los frijilitos - La historia de Jesús - Clarita la paloma mentirosa - El responsable soy yo - El caballito servicial - Nuestra gran aventura: vivir - El hombre bueno del zurrón
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y defiendo la libertad de las personas (de expresión de conciencia...) - Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia. - Valoro el concepto de amistad en las relaciones cotidianas 		



- **EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO SÉPTIMO: SEGUNDO PERÍODO.**

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 7	- PERIODO: 2
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona un ser dimensionado en Ética y valores humanos 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La tolerancia - La honestidad - La solidaridad - La convivencia
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio escolar y en comunidad 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco el significado de la diferencia que me permite ser tolerante - Reconozco que los actos humanos son la base fundamental de la honradez - Describo los componentes en la teoría de valores que me permiten ser solidario <p>Valoro el trabajo de equipo como estrategia integradora de una sana convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplico desde la practica el respeto a la diferencia - Comparo los parámetros que miden los actos honestos o deshonestos en la vida diaria - Analizo dentro de la teoría de valores lo que me permite ser solidario - Aplico las normas que me permiten el trabajo en equipo como una estrategia 	<p>El conflicto de los tomates Yo tengo la solución Parábola de las muletas El espantapájaros Aspiraciones personales Somos iguales, pero... Compañerismo y no compañerismo El arresto La sexualidad El astronauta extraviado El dedito rebelde El conflicto Nos interesa asociarnos El asno y el perro Parábola del águila Recuperar la confianza Forma de discriminación La sexualidad con responsabilidad El cumplimiento de las normas para la convivencia Si no compartes las injusticias hazlo saber pero con respeto Saber escuchar Mecanismos de participación que te brinda la institución</p>
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Asumo una posición crítica frente a la práctica del respeto por la diferencia - Asumo en forma critica los actos que atentan contra la honestidad - Asumo una posición solidaria frente a los conflictos cotidianos - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco 		



	<p>El respeto a la diferencia La indiferencia no permite la convivencia El espacio publico El acuerdo y el desacuerdo Mediación y participación Cuidemos nuestro entorno Defendamos con respeto nuestros derechos</p>
--	---



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO OCTAVO: PRIMER PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 8	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona un ser dimensionado en Ética y valores humanos 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La paz - El respeto - La responsabilidad - La laboriosidad
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco y valoro la dimensión ética desde la transformación social, política, para la búsqueda de una sociedad más equitativa 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco las relaciones interpersonales como pilar fundamental de la convivencia - Reconozco y respeto las diferentes ideologías con respeto a la teoría de valores - Asimilo las normas generales de las relaciones humanas - Reconozco la escala de valores como el soporte para desempeñarme eficazmente como miembro de una comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizo los diferentes mecanismos que con lleven a la búsqueda y afianzamiento de la paz - Identifico la teoría de valores - Aplico las normas que regulan mi comportamiento en la comunidad - Adopto la escala de valores como soporte ético para la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - El cristo de los favores - Un hijo prodigo de hoy - La no violencia traerá la paz - La paz como valor - Como Juan salvador gaviota - El cuento de la rana - ¡A tu salud! - Casa, barrio, pueblo - El trabajo, ¿derecho o deber? - ¡Como los pájaros! - Historia de una piedra - La constancia
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Explico desde la no violencia el significado y búsqueda de la paz - Respeto y defiendo la libertad de las personas (de expresión de conciencia...) - Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia. - Participo en la construcción del tejido social 		



- EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO OCTAVO: SEGUNDO PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 8	- PERIODO: 2
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

EJE GENERADOR: - La persona un ser dimensionado en Ética y valores humanos	ÁMBITOS CONCEPTUALES: - La tolerancia - La convivencia
ESTANDAR: - Reconozco y valoro la dimensión ética desde la transformación social, política, para la búsqueda de una sociedad más equitativa.	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco el significado de la diferencia que me permite ser tolerante - valoro el trabajo de equipo como estrategia integradora de una sana convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplico desde la practica el respeto a la diferencia - Aplico las normas que me permiten el trabajo en equipo como una estrategia 	Convivir en América Problemas y respuestas Variedad y unidad Tolerantes y pacíficos Como mejorar la convivencia en casa La sopa Venimos de lejos Consecuencias de la discriminación Convivencia y respeto por los derechos Derechos de las mujeres Participación versus exigencia Acepto las decisiones democráticas Solución de conflictos
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Assumo una posición crítica frente a la práctica del respeto por la diferencia - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco 		



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO NOVENO: PRIMER PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 9	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

EJE GENERADOR: - La persona un ser dimensionado en Ética y valores humanos	ÁMBITOS CONCEPTUALES: - La responsabilidad - La amistad - El respeto
ESTANDAR: - Reconozco y valoro la dimensión ética desde la transformación social, política, para la búsqueda de una sociedad más equitativa	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco que soy una persona dotada de emociones y sentimientos - Reconozco y respeto las diferentes ideologías con respeto a la teoría de valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico las diferentes cualidades en la equidad de género con respecto a la amistad - Identifico la teoría de valores 	Cuento de navidad Soy incapaz de fingir El agujero Ilusiones y esperanzas ¡Estoy más alto!...aburrido! La botella negra ¡Más difícil todavía! Y si pago, que? Distintos, pero amigos Convivencia y paz De todos para todos Ser joven
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Valoro el concepto de amistad en las relaciones cotidianas - Respeto y defiendo la libertad de las personas (de expresión de conciencia...) 		



- EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO NOVENO: SEGUNDO PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 9	- PERIODO: 2
--------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------	---------------------

EJE GENERADOR: - La persona un ser dimensionado en Ética y valores humanos	ÁMBITOS CONCEPTUALES: - La tolerancia - La solidaridad - La convivencia
ESTANDAR: - Reconozco y valoro la dimensión ética desde la transformación social, política, para la búsqueda de una sociedad más equitativa	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco el significado de la diferencia que me permite ser tolerante - Describo los componentes en la teoría de valores que me permiten ser solidario - valoro el trabajo de equipo como estrategia integradora de una sana convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplico desde la practica el respeto a la diferencia - Analizo dentro de la teoría de valores lo que me permite ser solidario - Aplico las normas que me permiten el trabajo en equipo como una estrategia 	Distintos, pero amigos Convivencia y paz De todos para todos Ser joven Vivir seguros La sopa Venimos de lejos Expresando emociones Superando el resentimiento y el medio Analizando casos Inclinación sexual Convivencia y derechos Evitando la exclusión se construirá un mundo mejor Las propuestas de todos merecen ser respetadas y valoradas Erradicar la discriminación El autocontrol
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Asumo una posición crítica frente a la práctica del respeto por la diferencia - Asumo una posición solidaria frente a los conflictos cotidianos - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco 		



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO DÉCIMO: PRIMER PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 10	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	--------------------	---------------------

EJE GENERADOR: La persona un ser dimensionado en Ética y valores humanos	ÁMBITOS CONCEPTUALES: - La tolerancia - La honestidad - El respeto - La solidaridad
ESTANDAR: - Identifico desde las características culturales y sociales los procesos que dimensionan la función ética, y el desarrollo, garantía de los derechos humanos	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco el significado de la diferencia que me permite ser tolerante - Reconozco que los actos humanos son la base fundamental de la honradez - Asimilo las normas generales de las relaciones humanas - Reconozco y respeto las diferentes ideologías con respeto a la teoría de valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico la teoría de valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Esta noche salvaste una vida - Aquellos quince años - Salvados del alcohol - Artista, guapa y generosa - Sonia, adonde vas - Exdrogadicto agradecido - Pobre pero honrada - La vida da muchas vueltas - Juan se asoma a la vida - Recupere el cariño de mi hijo - Soy otro - Mama ya tengo 20 años - Cuando un joven se suicida - Del miedo a la alegría - Quería ser libre - Amor y sexualidad - Puede usted darme la absolución - En el umbral de la vida y de la muerte - Tras un aborto - Parábola del águila - Un hijo prodigo de hoy - Con una moto...
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Asumo una posición crítica frente a la práctica del respeto por la diferencia - Asumo en forma critica los actos que atentan contra la honestidad - Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia. - Respeto y defiendo la libertad de las personas (de expresión de conciencia...) 		



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO DÉCIMO: SEGUNDO PERÍODO.

ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	-	AÑO: 2024	-	GRADO: 10	-	PERIODO: 2
------------------------------	----------------------------	---	------------------	---	------------------	---	-------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona un ser dimensionado en Ética y valores humanos 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La solidaridad - La laboriosidad - La amistad - La convivencia
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico desde las características culturales y sociales los procesos que dimensionan la función ética, y el desarrollo, garantía de los derechos humanos 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Describo los componentes en la teoría de valores que me permiten ser solidario - Reconozco la escala de valores como el soporte para desempeñarme eficazmente como miembro de una comunidad - Reconozco que soy una persona dotada de emociones y sentimientos - Valoro el trabajo de equipo como estrategia integradora de una sana convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizo dentro de la teoría de valores lo que me permite ser solidario - Adopto la escala de valores como soporte ético para la comunidad - Identifico las diferentes cualidades en la equidad de género con respecto a la amistad - Aplico las normas que me permiten el trabajo en equipo como una estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> - El barrio también educa - Excelente inteligencia - Nuestro querido curso - Quiero a mi padre - El padre nuestro de un drogadicto - Cristo se sonrió - Reivindicamos nuestros derechos - La olimpiada del mal - Me quita el sueño - Como mejorar la convivencia en casa - Ser joven - Jóvenes asaltantes y violentos - Después del aborto - Las lágrimas de la juventud - Drama de un homosexual - Bienes públicos - El medio ambiente - Los dilemas - Defensa de los derechos humanos - Ante la ley todos somos iguales - El conflicto - La tolerancia



PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)	
<ul style="list-style-type: none">- Asumo una posición solidaria frente a los conflictos cotidianos- Participo en la construcción del tejido social - Valoro el concepto de amistad en las relaciones cotidianas - Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco	<ul style="list-style-type: none">- La solidaridad



EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO ONCE: PRIMER PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 11	- PERIODO: 1
--------------------------------	----------------------------	--------------------	--------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona es un ser dimensionado en ética y valores humanos <p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco las habilidades y destrezas requeridas para la participación activa y productiva en la sociedad dentro del campo axiológico 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Proyecto de vida -Misión y visión personal -Objetivos y metas personales -Mi proyecto en el futuro -Mis habilidades y destrezas -La relación con el otro hacia la promoción de la convivencia -Competencias comunicativas para la prevención de la violencia
---	--

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco las cualidades que le dan sentido a mi vida para proyectarme como ser integral - Comprendo la importancia de una buena comunicación como herramienta fundamental para la convivencia pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifico las cualidades que le dan sentido a mi vida para proyectarme como ser integral - Conozco la importancia de una buena comunicación como herramienta fundamental para la convivencia pacífica 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Acrósticos - Debates - Dramas por medio de representaciones teatrales - Canciones - Fotocopias con reflexiones - Charlas
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Exploro y valora las cualidades que le dan sentido a mi vida para proyectarme como ser integral - Aplico las herramientas de la comunicación como estrategia fundamental para la convivencia pacífica 		



- EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA – GRADO ONCE: SEGUNDO PERÍODO.

- ÁREA: ÉTICA Y VALORES	INTENSIDAD: 2 HORAS	- AÑO: 2024	- GRADO: 11	- PERIODO: 2
--------------------------------	----------------------------	--------------------	--------------------	---------------------

<p>EJE GENERADOR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La persona es un ser dimensionado en ética y valores humanos 	<p>ÁMBITOS CONCEPTUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El sentido de vida -Prevención del uso de sustancias psicoactivas -Principales drogas de abuso en el medio. -La prostitución -Tipos de profesión por áreas de conocimiento -Requerimiento cognitivos Habilidades y destrezas de las profesiones por áreas de conocimiento -Oportunidades de acceso a la educación superior -Cambios en la vida universitaria y profesional -Opciones de mercado laboral en el contexto -Principales temores de enfrentamiento al mundo laboral
<p>ESTANDAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco las habilidades y destrezas requeridas para la participación activa y productiva en la sociedad dentro del campo axiológico 	

INDICADORES DE DESEMPEÑO		APROXIMACIÓN AL CONOCIMIENTO
INTERPRETATIVA (COGNITIVA)	ARGUMENTATIVA (PROCEDIMENTAL)	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconozco la importancia del conocimiento de las estrategias para enfrentar las diferentes situaciones que pueden desviar mi formación integral - Comprendo la importancia de una buena información y preparación hacia el campo universitario y laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Conozco las estrategias que me permiten enfrentar las situaciones que puedan desviar mi formación integral - Identifico la importancia de una buena información y preparación hacia el campo universitario y laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos - Acrósticos - Debates - Dramas por medio de representaciones teatrales - Canciones - Fotocopias con reflexiones - Charlas
PROPOSITIVA VALORATIVA(CIUDADANA)		
<ul style="list-style-type: none"> - Enfrento con responsabilidad y madurez las diferentes situaciones que puedan desviar mi proyecto de vida - Soy consciente de la buena información y preparación que debo tener para enfrentar la vida universitaria y laboral 		